

Projekt „Górski w Europie – etap II” został zaplanowany na okres od 1.09.2016 r. do 31.12.2017 r. i jest kontynuacją projektu „Górski w Europie – etap I”, który zakończył się 31.05.2016 r.

Nasza szkoła zrealizowała już jeden projekt Erasmus+ w ramach akcji KA1, a obecnie jesteśmy w trakcie realizacji projektu Erasmus+KA2 we współpracy ze szkołą w Hiszpanii. Obserwujemy ogromny wpływ tych przedsięwzięć na uczniów i nauczycieli, którzy dostrzegają pozytywne skutki angażowania się w realizację projektu. Głównym celem tego projektu jest stworzenie zespołu roboczego nauczycieli, którzy będą gotowi podjąć się budowania narzędzi dydaktycznych pomocnych przy nauce wielu przedmiotów z wykorzystaniem języków obcych. Będziemy w stanie stawić czoła nowemu wyzwaniu przed jakim staną szkoły europejskie, w których już wkrótce można spodziewać się wielu uczniów – emigrantów.

Według ustalonych wspólnie kryteriów do projektu wybrano 8 osób – 2 nauczycieli języka angielskiego, oraz 6 nauczycieli reprezentujących wszystkie zespoły przedmiotowe. Działania główne - mobilności - odbędą się na Malcie.

1. Udział 7 nauczycieli w 2-tygodniowym kursie TEL (Technologia Enhanced Learning) - w interaktywnych sesjach pracy grupowej nad projektem, nabywania umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych do konstruowania narzędzi edukacyjnych:

- korzystania z szerokiej gamy programów freeware i internetowych aplikacji, które można następnie stosować w procesie nauczania przedmiotów i języków obcych do konstruowania gier internetowych, quizów, krzyżówek i innych narzędzi edukacyjnych;
- projektowania własnych stron internetowych, blogów;
- korzystania z tablicy interaktywnej;
- opracowania planu działania w dziedzinie rozwoju osobistego,
- doboru narzędzi i działań potrzebnych do realizacji projektu.

2. Udział 1 nauczyciela w 2-tygodniowym kursie Methodology Revisited, Revitalised, Re-energised- Language Teaching Methodology - for Secondary + Higher Education level teachers - w zajęciach podnoszących kompetencje dydaktyczne:

- oferujących szeroki zakres pomysłów i działań edukacyjnych w celu urozmaicenia lekcji, by uczynić je bardziej motywującymi,
- rozwijających umiejętności nauczania,
- proponujących praktyczne wykorzystanie metod do lepszego nauczania języka.

Zajęcia odbywają się w grupach, wymagają aktywnego udziału uczestników. Wykorzystują w pracy analizę i rozwiązywanie problemu, burzę mózgów oraz wymianę wiedzy pedagogicznej między uczestnikami. Motywują nie tylko do zdobywania nowych umiejętności dydaktycznych, ale także do rozwoju osobistego.

Realizacja projektu odbędzie się zgodnie z zaplanowanym harmonogramem, który przewiduje trzy etapy działań: przygotowane, mobilność i ewaluację. Dyrektor szkoły wyznaczy osobę odpowiedzialną za monitorowanie harmonogramu projektu.

Realizując cel zostaną osiągnięte efekty:

1. Uczestnicy projektu stworzą zespół roboczy, poszerzą warsztat pracy o nowe umiejętności - tworzenie narzędzi dydaktycznych z wykorzystaniem technologii informatycznych, powstanie bank narzędzi edukacyjnych, z których będą mogli korzystać także inni nauczyciele

- różnych przedmiotów,
- języka angielskiego,
- innych języków obcych,
- języka polskiego uczący obcokrajowców,

2. Zespół roboczy będzie kontynuować współpracę i inspirować innych nauczycieli szkoły do podejmowania interdyscyplinarnych przedsięwzięć by rozwijać stworzony bank zasobów.

3. Nauczyciele biorący udział w projekcie rozwiną swoje kompetencje językowe – rozumienia i mówienia, co umożliwi stosowanie elementów metody CLIL na swoich lekcjach i w przyszłości prowadzenia projektów międzynarodowych, w tym przedmiotowych projektów eTwinningowych;

4. Dostrzeżone zostaną walory oddziaływania wymiany międzykulturowej i kształtowania postawy tolerancji dla różnorodności kulturowej i społecznej wykorzystane następnie w pracy z uczniami obcojęzycznymi,

5. Wzrośnie motywacja do pracy.

6. Nauczyciele poszerzą sieć kontaktów z kolegami z krajów europejskich i stowarzyszonych, co umożliwi szkole nawiązanie w przyszłości partnerstwa strategicznego w celu wzajemnego uczenia się od siebie.